



Delaktighet, inflytande och medskapande

Del 1



När är elever aktiva/medskapande?

- ▶ Sitt två och två
 - ▶ Turas om att berätta för varandra om en gång när din elev/elever verkligen var aktiva/medskapande! (6 minuter)
- ▶ Reflektera:
 - ▶ Tänk tillbaka på din berättelse.
 - ▶ Vad i den situationen bidrog till att eleven var aktiv och medskapande?
 - ▶ Hur gjorde du? Vad gjorde eleven? Varför blev det som det blev?
 - ▶ Berätta för varandra i paret och skriv ner nyckelord. (6 minuter)
- ▶ Vi berättar nyckelorden för hela gruppen och samlar upp dem på whiteboard.
- ▶ Gör en gemensam kategorisering, vilka teman blir synliga? Vilka faktorer samverkar när elever är aktiva och medskapande?



Begrepp

- Medbestämmande
- Delaktighet
- Inflytande

Vad betyder dessa ord för mig? Hur tolkar jag dessa begrepp? Vilken innebörd har de för mig? Jämför skillnader och likheter mellan dem.

Diskutera i tre-grupper. Skriv ner era definitioner i ett word-dokument. "Gå en runda" och berätta för hela gruppen kortfattat hur ni tolkar de olika begreppen.

Gemensam reflektion:

- Har kollegiet en gemensam tolkning och definition av begreppen?



Elevernas delaktighet och inflytande: vad är det och varför är det viktigt?

Vi läser utdrag ur:

Delaktighet och inflytande i undervisningen, modul 2 (Skolverket)

s.4-7 Elevernas delaktighet och inflytande: Vad är det och varför är det viktigt? (Alerby & Bergmark. 2019).

A dark blue arrow points to the right at the top left. Below it, several thin, curved lines in shades of blue and grey sweep across the left side of the slide.

Vilka tankar ger artikeltexten dig?

- Sitt i par
- Turas om att berätta för varandra om de tankar som ni fått av texten.
- Vilka positiva effekter när det gäller elevdelaktighet beskrivs i artikeln
- Vilka negativa effekter framkom?
- Går det att dra paralleller till undervisningen i kulturskolan? Vilka likheter och skillnader finns?



Delaktighet handlar om barns och elevers inflytande över beslutsprocesser och om deras delaktighet i en aktivitet (Thomas, N. 2007).

- Denna definition innebär att barn och elevers delaktighet handlar både om deras möjligheter att påverka beslut som rör dem, samt om deras möjligheter att ha en aktiv roll i undervisningen med arbetssätt som främjar deras kunskapssökande och som knyter an till deras erfarenheter och intressen (Bergmark & Viklund, 2021).
- *Artikel 12 i FN:s Barnkonvention: Barn har rätt att uttrycka sina åsikter och få dem beaktade i alla frågor som berör dem. När åsikterna beaktas ska man ta hänsyn till barnets ålder och mognad.*



Avslut

Utifrån dagens samtal:

1. Hur upplevde du dagens samtal?
2. Var det något i texten som förvånade dig? Vad?
3. Vad tror du behövs för att elever ska känna sig delaktiga i beslut som rör dem?

Svara enskilt och skriftligt på frågorna, lämna in digitalt (word-dokument).



Referenslitteratur

Alerby, E., & Bergmark, U. (2019). Elevernas delaktighet och inflytande: Vad är det och varför är det viktigt? *Delaktighet och inflytande i undervisningen*, modul 2. Stockholm: Skolverket.

Bergmark, U., & Viklund, S. (2021). *Aktionsforskning i undervisningen – från idé till handling*. Lund: Studentlitteratur.

Thomas, N. (2007). Towards a theory of children's participation. *International Journal of Children's Rights*, 15(2), s. 199-218.

Barnkonventionen: tillgänglig på nätet:

<https://www.regeringen.se/49d199/globalassets/regeringen/dokument/socialdepartementet/barnets-rattigheter/konventionen-om-barnets-rattigheter-svenska-2018.pdf>